



Présentation



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/2521>

DOI : 10.4000/educationdidactique.2521

ISSN : 2111-4838

Éditeur

Presses universitaires de Rennes

Édition imprimée

Date de publication : 8 juillet 2016

Pagination : 8

ISBN : 9782753551787

ISSN : 1956-3485

Référence électronique

« Présentation », *Éducation et didactique* [En ligne], 10-2 | 2016, mis en ligne le 08 juillet 2016, consulté le 24 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/2521> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.2521>

DOSSIER

Neil Mercer¹ est l'auteur principal du dossier publié dans ce numéro d'*Éducation & Didactique*.

Ses recherches montrent notamment :

- des préoccupations épistémologiques et théoriques proches de celles déjà exprimées dans certains articles publiés de la revue, qu'on peut lire par exemple dans cet article :
Mercer, N. (2013). The Social Brain, Language, and Goal-Directed Collective Thinking: A Social Conception of Cognition and Its Implications for Understanding How We Think, Teach, and Learn. *Educational Psychologist*, 48(3), 148-168. Repéré à [http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/seminaire-international/huitieme-session/mercier_2013];
- un travail de fond sur le langage en situation didactique, dont l'article suivant constitue une bonne description :
Mercer, N., & Howe, C. (2012). Explaining the dialogic processes of teaching and learning: the value of sociocultural theory. *Learning, Culture and Social Interaction*, 1(1), 12-21. Repéré à [http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/seminaire-international/huitieme-session/mercier_2012];
- une préoccupation de l'enseignement « en réalité dans les classes », cf. par exemple :
« Thinking Together Project » : [<https://thinkingtogether.educ.cam.ac.uk/>]

L'article que publie la revue est une reprise retravaillée et augmentée de son intervention au 8^e séminaire international de l'IFE. Cet article est discuté par trois chercheurs, Jean-Yves Rochex, Andrée Tiberghien, et Jean-Charles Chabanne. Le dossier se conclut sur la réponse de Neil Mercer à chacun de ces trois auteurs.

1. La page professionnelle de Neil Mercer est ici : [<http://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/mercier/>]